

Stage d'endocrinologie pédiatrique

LES CAPACITÉS ET LES MANIFESTATIONS

1. Évaluer une situation endocrinienne et poser un diagnostic (Expertise 1)

- En appliquant les connaissances cliniques, socio-comportementales, fondamentales (incluant la génétique, la physiologie, la biochimie et l'histopathologie), identifier les problèmes en tenant compte de la situation et des spécificités du patient ou de la population, en ce qui a trait à l'endocrinologie et au métabolisme, incluant (1.1) :
 - o Développement et croissance linéaire normale (1.1.1)
 - o le traitement par pompe à insuline (1.1.8)
 - o Anomalies de la reproduction, incluant le développement et l'identité sexuelle, les anomalies de la puberté (1.1.11)
 - o Interpréter le résultat du monitoring de glucose en continue (1.11.5)

2. Recommander ou appliquer un plan d'intervention (Expertise 2)

- Identifier les interventions préventives et thérapeutiques possibles en tenant compte de la sécurité du patient (2.1)
- Déterminer les interventions appropriées pour un patient, en tenant compte de sa spécificité, ses perspectives et son environnement (familial, social, de travail et autres) (2.3)
- Discuter des interventions possibles et des objectifs visés, avec le patient et les personnes concernées, tel que sa famille, en vue d'éclairer la décision (2.4)
- S'assurer de la mise en œuvre des interventions retenues de façon sécuritaire, efficiente et opportune pour ce qui a trait à l'endocrinologie (2.6)
 - o Mettre en place un traitement intensif du diabète incluant le traitement par pompe à insuline (2.6.1)

3. Assurer un suivi (Expertise 3)

- Mettre en œuvre le suivi approprié au contexte (3.1)
- Évaluer la réponse aux interventions en fonction des objectifs visés (3.2)

4. Échanger de l'information (Communication 4)

- Conduire l'entrevue médicale en partenariat avec le patient (4.1)
 - o Encourager les questions et les interactions du patient (4.1.1)
 - o Recueillir l'information utile d'autres sources, tel que la famille et les autres professionnels (4.1.2)
 - o Encourager la participation du patient, de sa famille, des autres professionnels de santé dans la prise de décision (4.1.3)
- Moduler les contenus et le processus des échanges selon l'interlocuteur, le contexte et le médium en faisant preuve de sensibilité (4.2)
 - o Communiquer avec le patient en prenant en compte son âge, son sexe, son identité sexuelle, son origine ethnique, ses croyances religieuses et culturelles et son niveau d'éducation (4.2.1)
 - o Communiquer dans les situations particulières : obtenir un consentement éclairé, annoncer une mauvaise nouvelle, communiquer avec un patient mécontent et en cas de malentendu (4.2.2)
 - o Identifier et explorer les problèmes qui peuvent affecter la communication, tels que les préférences du patient (ex : les traitements médicaux alternatifs pour le traitement des pathologies endocriniennes.), ses croyances, ses attentes et ses expériences médicales antérieures (4.2.3)
- S'assurer de comprendre son ou ses interlocuteurs et d'être compris (4.3)
 - o Reconnaître et prendre en compte le langage non verbal (4.3.1)
 - o Présenter un rapport verbal concis de la rencontre avec un patient et qui indique des recommandations sur le plan de traitement et de suivi (4.3.2)
 - o Rédiger ou dicter un rapport de la consultation clair et précis au médecin référant indiquant ses recommandations de traitement et de suivi (4.3.3)
 - o Consigner des notes de consultation claires, précises et justes au dossier (4.3.4)
 - o Délivrer des informations médicales au public (4.3.5)

5. **Établir une relation professionnelle (Communication 5)**
 - Favoriser le développement d'un sentiment de confiance chez l'interlocuteur (5.1)
 - Soutenir l'expression d'émotions et y réagir selon le contexte (5.2)
6. **Agir pour le bénéfice du patient en tenant compte des besoins collectifs (Professionnalisme 6)**
 - Respecter le patient dans tous les aspects de sa personne, notamment quelques soient son sexe ou son identité sexuelle, son âge, son origine ethnique, ses croyances religieuses et culturelles (6.1)
 - o Respecter le désir de confidentialité et d'autonomie du patient (6.1.1)
7. **Se conduire selon les valeurs, les règles et les normes de la profession (Professionnalisme 7)**
 - Témoigner du respect envers les personnes de son milieu professionnel (7.2)
 - Respecter les règles concernant les conflits d'intérêts (7.3)
 - Assumer ses responsabilités (7.5)
8. **Effectuer auprès du patient des interventions de promotion de la santé et de prévention (Promotion 11)**
 - Évaluer avec le patient ses habitudes et contextes de vie et de travail et les facteurs pouvant influencer sa santé, tel que (11.1) :
 - o Hypoglycémies dans le diabète (11.1.1)
 - o Conduite automobile et diabète (11.1.2)
 - o Maladies intercurrentes et gestion du diabète (11.1.3)
 - o Insuffisance surrénalienne (11.1.4)
 - En partenariat avec le patient, appliquer les recommandations de dépistage et les mesures préventives reconnues en tenant compte des habitudes, contextes de vie et maladies (11.2)
 - Soutenir le patient dans la prise de conscience des déterminants de sa santé et, le cas échéant, dans sa démarche pour la modification des facteurs de risque, le maintien des facteurs de protection et l'observance au traitement (11.3)
 - o Orienter le patient vers une clinique de cessation du tabac (11.3.1)
 - o Conseiller le patient sur les modifications alimentaires (11.3.2)
 - o Conseiller le patient sur l'exercice physique (11.3.3)
 - o Conseiller le patient sur la perte de poids (11.3.4)
9. **Favoriser l'apprentissage de tiers en respectant les principes éthiques qui sous-tendent la relation enseignant/apprenant (Érudition 13)**
 - Aider des tiers à déterminer leurs besoins d'apprentissage (13.1)
 - Dispenser des enseignements (13.3)
10. **Contribuer au développement de connaissances ou de nouvelles pratiques professionnelles (Érudition 14)**
 - Procéder à l'analyse critique de données de recherche et à l'interprétation des résultats (14.2)
11. **Assurer son développement professionnel continu de façon réflexive pour toutes les compétences requises par l'exercice de ses rôles (Érudition 15)**
 - À la suite d'une analyse critique, déterminer ses besoins de formation (15.1)
 - o Effectuer une évaluation critique des informations médicales et appliquer ses conclusions dans l'évaluation des soins (15.1.1)
 - o Contribuer à l'amélioration des soins de santé et la sécurité aux patients par une pratique basée sur les évidences (15.1.2)

- Utiliser des moyens d'apprentissage en lien avec ses besoins et en tenant compte de ses caractéristiques d'apprenant (15.2)
 - Maintenir sa compétence (15.2.1)
- Évaluer les retombées de son apprentissage sur sa pratique (15.3)

12. Coordonner les aspects organisationnels de sa pratique professionnelle (Gestion 17)

- Gérer les ressources humaines, matérielles, informationnelles et financières de son milieu de pratique, selon le contexte et la nécessité, en, par exemple, évitant la duplication de service, impliquant d'autres professionnels, utilisant les technologies de l'information, déléguant ses responsabilités, priorisant les visites des patients (17.1)
- Organiser son temps en fonction de ses obligations professionnelles et personnelles (17.3)

LES CONNAISSANCES ET LES HABILITÉS

Acquérir et maintenir les connaissances cliniques, socio-comportementales et fondamentales en ce qui a trait à l'endocrinologie et au métabolisme, concernant (1.1) :

- Le traitement par pompe à insuline (1.18)

LES OPA OBSERVÉES

- Entretien motivationnel (responsable : Dre Rachel Scott)
- Présentation orale (responsable : Dre Rachel Scott)

LES RESSOURCES

- Document d'auto-apprentissage sur l'approche motivationnelle (PR_AA_Entrevue_motivationnelle) disponible sur le web dépôt
- http://www.dailymotion.com/video/xc6bme_l-entretien-motivationnel_lifestyle

LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- Participation aux cliniques externes d'endocrinologie et diabète
- Consultations au centre de jour pour les épreuves fonctionnelles
- Consultation et suivi des patients hospitalisés
- Participation aux réunions scientifiques hebdomadaires du service d'endocrinologie et du service de diabète
- Participation aux réunions pré et post-clinique d'endocrinologie; présentation des cas et évaluation de l'acte médicale
- Participation à la réunion multidisciplinaire mensuelle en endocrinologie

LES MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Grille de rétroaction sur l'entrevue motivationnelle
- Grille de rétroaction sur la présentation orale
- Grille de fin de stage spécifique au stage de pédiatrie sur le portail de l'UdeM